

«Ο ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ»

Κυκλάδων 7, Αργυρούπολη

Πληροφ.: Καμαρινού Κυριακή (2109824068 / 6976404853)

Λώλης Κωνσταντίνος(2109610234 / 6944395369)

email: sylogos.pe.thoukididis@gmail.com

Προς: ΜΕΛΗ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΜΕ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟ ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Αγαπητές συναδέλφισσες, αγαπητοί συνάδελφοι,

Διανύουμε έναν μήνα πυκνό σε γεγονότα τόσο λόγω των εκλογών, όσο και των εξελίξεων στο χώρο της εκπαίδευσης και ας γίνεται προσπάθεια να «περάσει» ένα κλίμα εφησυχασμού και χαλαρότητας. Οι αναδιρθρώσεις και η εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής προχωρούν με ταχύτατους ρυθμούς!

- Το προωθούμενο Ν/Σ για την Ειδική Αγωγή **συρρικνώνει ακόμα περισσότερο τις δομές της Ειδικής Αγωγής**, προωθώντας **κλείσιμο ειδικών σχολείων, μειώσεις οργανικών στα τμήματα ένταξης, αφού θα λειτουργούν βάσει δυνατότητας ένταξης τους σε επιχορηγούμενα από την Ε.Ε προγράμματα με ημερομηνία λήξης, καθώς και μειώσεις θέσεων παράλληλης στήριξης. Ταυτόχρονα, ενισχύει την επιχειρηματική δράση** κι έτσι **φορτώνει στη λαϊκή οικογένεια το κόστος** για τις ανάγκες της εκπαίδευσης και αποκατάστασης του παιδιού με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες.
- **Συγχωνεύσεις σχολείων και Νηπιαγωγείων.** Μετά τα 2000 σχολεία του 2010, που καταργήθηκαν ενδιάμεσα, προχωρά και πάλι σε μαζικές μεταβολές σχολείων, στοιβάζοντας τα παιδιά σε 28-30άρια τμήματα με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τη μόρφωση και τη ζωή τους στο σχολείο. Στην Πρωτοβάθμια, συγχωνεύονται 128 δημοτικά και 74 νηπιαγωγεία, καταργούνται 15 δημοτικά σχολεία και 30 νηπιαγωγεία και ιδρύονται έξι νέα δημοτικά και έντεκα νηπιαγωγεία. Η νέα αντιεκπαιδευτική επίθεση στοχεύει στην παραπέρα **προώθηση του νέου νηπιαγωγείου-σχολείου-γυμνασίου-λυκείου**, που χρειάζεται **πολυδύναμες σχολικές μονάδες** για να μπορεί να εφαρμόσει το νέο πρόγραμμα, όπου ο μαθητής θα έχει τη δική του διαδρομή στη μάθηση, να προσελκύσει χορηγούς και γενικά να λειτουργήσει το **σχολείο ως αυτόνομη σχολική μονάδα**, με ευθύνη στα οικονομικά της, στο πρόγραμμά της, άρα και με διαφοροποιημένο σε σχέση με το διπλανό σχολείο πρόγραμμα! Για όλα αυτά θα αξιολογείται και θα κατηγοριοποιούνται σχολεία, εκπαιδευτικοί και μαθητές! Ταυτόχρονα, ανοίγει περαιτέρω ο δρόμος για απολύσεις-διαθεσιμότητες εκπαιδευτικών με πρόσχημα πάντα, πως όταν δεν υπάρχει αντικείμενο εργασίας, μονιμότητα δεν υφίσταται.

- Υλοποίηση **Αυτοαξιολόγησης**. Αυξάνονται ολοένα στα σχολεία οι πιέσεις για τη λειτουργία των ομάδων εργασίας. Θέλουν – αφού μας έβαλαν με το ζόρι στις ομάδες – τώρα να μας βάλουν να βγάλουμε απ’ αυτές τα συμπεράσματα που αυτοί θέλουν.

Συναδέλφισσες-συνάδελφοι,

Βρισκόμαστε στη φάση που θα πρέπει να δώσουμε τη μάχη για να μην υλοποιηθεί στην πράξη, να ακυρωθεί η αυτοαξιολόγηση – αξιολόγηση, όπως έχει γίνει με τόσα άλλα νομοθετήματα.

Προχωράμε συλλογικά και συντονισμένα.

Όσον αφορά στις ομάδες εργασίας:

- Καταθέτουμε τη **δήλωση διαφωνίας** με τις ομάδες εργασίας (αν και όπου δεν τις έχουμε καταθέσει ακόμα) και ενημερώνουμε τον/την υπεύθυνο/η συνδικαλιστικό/η αντιπρόσωπο του Δ.Σ.
- Κάθε φορά που καλείται να συνεδριάσει η ομάδα εργασίας, **συμμετέχουμε στη στάση εργασίας** που έχει κηρύξει η Δ.Ο.Ε., ώστε να καλύπτονται οι εκπαιδευτικοί και να μη συμμετέχουν στις συνεδριάσεις των ομάδων εργασίας, όταν καλούνται σ’αυτές.
- **Δεν πραγματοποιείται** καμιά συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, πλην της τελευταίας. **Ο Δ/ντής ή η Δ/ντρια της σχολικής μονάδας δεν εμπλέκονται μέχρι τότε στη διαδικασία**, δεν επικουρούν ούτε ελέγχουν τη λειτουργία των ομάδων εργασίας. Δεν έχουν τέτοιο ρόλο.
- Δεν εμπλέκουμε «συμβουλευτικά» τις Σχολικές Συμβούλους.
- Δεν πάμε πουθενά εκτός του ωραρίου εργασίας μας. Κανένας δεν μπορεί να μας υποχρεώσει σε κάτι τέτοιο.
- Στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων **καταθέτουμε μια συνολική τοποθέτηση** του συλλόγου για την ουσία της αυτοαξιολόγησης. **Δεν πρέπει να μπούμε στη λογική συζήτησης των δεικτών**, ακόμη και αν καταλήγουμε σε κριτικές επισημάνσεις. Η τοποθέτηση για τους δείκτες αποτελεί υπαναχώρηση και νομοποιεί την όλη διαδικασία, στην οποία μέχρι τώρα αντισταθήκαμε! Επισυνάπτουμε παρακάτω την πρόταση κειμένου του Δ.Σ, ως βάση, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί και από τις ομάδες εργασίας.

Όσον αφορά στους επίδοξους αξιολογητές και τα σεμινάρια τους

- Καλούμε τους διευθυντές να μην πάνε στα σεμινάρια της αξιολόγησης.
- Κηρύσσουμε στάση εργασίας τη μέρα που είναι το σεμινάριό τους και συγκέντρωση απ’ έξω για το μπλοκάρισμά του.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ

Η Πρόεδρος

Ο Γραμματέας

Κυριακή Καμαρινού



Κωνσταντίνος Λώλη

Κείμενο συνολικής τοποθέτησης ενάντια στην αξιολόγηση.

Ο Σύλλογος διδασκόντων του καταλήγει στην παρακάτω απόφαση σε σχέση με την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Η αυτοαξιολόγηση, όπως και ολόκληρο το ως τώρα νομοθετικό πλαίσιο, αναδεικνύει τη σχολική μονάδα ως αυτόνομη, ως κύριο δηλαδή φορέα προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, με ευθύνη στα οικονομικά της και στο πρόγραμμα λειτουργία της, πράγμα που οδηγεί στη διαφοροποίηση και κατηγοριοποίηση σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών.

Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, με βάση τους δείκτες και τα κριτήρια που θέτει, επικεντρώνεται στην αξιολόγηση του σχολείου με βάση κυρίως τις επιδόσεις και τη διαρροή των μαθητών («επιτεύγματα και πρόοδος μαθητών», «διαρροή και φοίτηση», «ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών»...), πράγμα που είναι για μας ηθικά και παιδαγωγικά ανεπίτρεπτο.

Αυτή η διαδικασία θα βαθύνει ακόμα περισσότερο την κατηγοριοποίηση και ταξική διαφοροποίηση των σχολικών μονάδων. Θα βρουν έδαφος να αναπτυχθούν κι άλλο αντιδραστικές «ρατσιστικές» αντιλήψεις για τη δήθεν «κληρονομική αμορφωσιά των παιδιών των εργατών, των φτωχών λαϊκών οικογενειών, των μεταναστών και των μειονοτήτων», με στόχο να εγκαταλείψουν πρόωρα το σχολείο, να στραφούν στην ψευδοκατάρτιση και να γίνουν «οι σκλάβοι του 21^{ου} αιώνα» στο βωμό των επιχειρηματικών κερδών.

Ζητούν από μας τους εκπαιδευτικούς να γίνουμε συνένοχοι στην εγκατάλειψη του σχολείου από τα «παιδιά μας» στην πιο κρίσιμη ηλικία, αντί να συμβάλλουμε στη διαμόρφωση ανθρώπων με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, που θα αναπτύσσουν κριτική ικανότητα, να μπορούν να εξηγούν την πραγματικότητα ώστε να παρεμβαίνουν σ' αυτή και να την αλλάζουν.

Επιδίωξη της διαδικασίας αυτής είναι να μετατραπούμε ταυτόχρονα σε «ντίλερ» των επιχειρήσεων, να είμαστε εμείς που ανάλογα με τα στοιχεία που θα δίνουμε, θα προσελκύουμε χορηγούς που θα πουλούν την πραμάτεια τους.

Δεν μπορούμε να δεχτούμε το σπάσιμο του ενιαίου αναλυτικού προγράμματος, με προγράμματα που θα καταρτίζονται από την κάθε σχολική μονάδα ανάλογα με τις διαθέσεις και τα συμφέροντα των παραπάνω φορέων. Μ' αυτό τον τρόπο η σχολική μονάδα, αυτόνομη – διαφοροποιημένη – ανταγωνιστική, θα έχει ευθύνη και υποχρέωση για τα οικονομικά της, για την επιλογή αναλυτικών και διδακτικών προγραμμάτων, βιβλίων και εκπαιδευτικών. Η συντήρηση ή η ανάπτυξη της θα συναρτάται άμεσα από τη «ζήτηση» των εκπαιδευτικών «προϊόντων» της, ενώ θα πρέπει να είναι ευαίσθητη στις απαιτήσεις των «πελατών» της. Αυτό επιβεβαιώνεται και από τα ερωτήματα που ζητούνται να απαντήσουμε του τύπου «Το σχολείο αναλαμβάνει δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας;» δηλαδή με επιχειρήσεις, επιμελητήρια, ΜΚΟ, κλπ, θέση που τεκμηριώνεται και από τις κατευθύνσεις που έχουν δοθεί στα πρότυπα σχολεία, όπου ήδη εφαρμόζεται η αξιολόγηση.

Την παραπάνω κατάσταση συμπληρώνει η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού που προωθείται με βάση το ΠΔ 152/2013. Τα κριτήρια με βάση τα οποία θα αξιολογείται θετικά ο εκπαιδευτικός

είναι το κατά πόσον στηρίζει και υλοποιεί ευρωπαϊκά προγράμματα τύπου «επιχειρηματικότητα», «ευρωπαϊκή μνήμη», αν προωθεί αντιδραστικές παιδαγωγικές αντιλήψεις στο όνομα της καινοτομίας, αν συνδράμει στην σύνδεση της σχολικής μονάδας με τους χορηγούς και τις ανάγκες των επιχειρήσεων, αν ανοίγει δρόμους για αντικατάσταση της γνώσης με τις δεξιότητες και σε τελική ανάλυση, μέσω της λεγόμενης «διαθεματικότητας», της μόρφωσης με την πληροφορία.

Όλες οι παραπάνω αντιδραστικές αναδιαρθρώσεις, που συνθέτουν την δομή και τη λειτουργία του «νέου σχολείου» αποτελούν κεντρικές κατευθύνσεις της ΕΕ και προωθούνται σε όλες τις χώρες μέλη της. Η πείρα από τις χώρες που εφαρμόζονται δείχνει ότι οδηγούν με μαθηματική ακρίβεια στο κλείσιμο σχολείων, πράγμα που έχει άμεσες επιπτώσεις στη μόρφωση των παιδιών, στις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών, σε απολύσεις, στην κατάργηση της σταθερής και μόνιμης δουλειάς. Ένα τέτοιο σχολείο μπορούν να υπηρετήσουν αλλοτριωμένοι, σκυφτοί και φοβισμένοι εκπαιδευτικοί.

Κομβικό ρόλο σ' αυτή τη διαδικασία ήδη παίζουν τα διάφορα στελέχη της εκπαίδευσης, που πότε με το μαστίγιο του φόβου, στοχεύουν στην υποταγή του κρατικού υπαλλήλου, και πότε με το καρότο της αναβάθμισης τάχα του εκπαιδευτικού και του παιδαγωγικού του έργου προσπαθούν να επιταχύνουν την εφαρμογή τους.

Για όλους τους παραπάνω λόγους **δεν μπαίνουμε στη διαδικασία συζήτησης των δεικτών των ομάδων και τοποθετούμαστε γενικά στο ζήτημα της αξιολόγησης.** Δεν νομιμοποιούμε με τη στάση μας τη λογική που μας θέλει συνενόχους στο πέρασμα της αντικειμενικής θύελλας.